Erwartungen Übergang Grundschule – Gymnasium

Fachübergreifend

Das Kind sollte…

- sich über eine angemessene Zeit konzentrieren können
- einer etwa 20minütigem Plenumsphase folgen können (Unterrichtsgespräch, Rückfragen, Tafelanschrieb)
- eine leserliche Schrift haben
- Hefte, Ordner übersichtlich gestalten
- Hausaufgaben von der Tafel abschreiben und selbstständig bearbeiten können
- Erarbeitetes in eigenen Worten formulieren und anschließend entsprechende Aufgaben lösen können
- Aufgaben in einer vorgegebenen Zeit lösen können
- mit Arbeitsmaterial selbstständig umgehen
- ein angemessenes Arbeits- und Sozialverhalten haben (Rücksichtnahme auf andere, Selbstständigkeit, regelmäßiges Anfertigen von HA, in Frontalunterrichtsphasen stillsitzen und folgen)
- Kommunikative Fähigkeiten sowie Fähigkeit zur Zusammenarbeit zeigen (beobachten, zuhören, Fragen stellen, Gesagtes wiederholen, eigene Gedanken formulieren)
- Merkfähigkeit entwickeln
- über längere Zeit gleichbleibende Leistungen zeigen
- Misserfolge hinnehmen können, physische und psychische Belastbarkeit zeigen
- bereit sein, selbstständig an gestellte Aufgaben heranzugehen
- bereit sein, Wissen zu erwerben (Fragehaltung, Neugier)
- in der Lage sein, über zwanzig bis dreißig Minuten konzentriert an einem Thema, Text, einer Aufgabe zu arbeiten

Deutsch

Das Kind sollte…

- an der Standardsprache orientiert verständlich sprechen
- sicher und fehlerfrei abschreiben
- relative Rechtschreibsicherheit erworben haben, mit ungeübten Diktaten mit bis zu 120 Wörtern vertraut sein
- elementare grammatische Begriffe mit dem lateinischen Fachausdruck benennen können (Nomen, Verb, Subjekt, Präsens, Perfekt, etc.); bei schwierigeren Fachbegriffen reicht auch der deutsche Begriff (besitzanzeigendes Fürwort statt Possessivpronomen)
- Begriffe nach Kategorien ordnen können (z. B. Wörter Wortarten zuordnen)
- in der Lage sein, Satzschlusszeichen und Zeichen der wörtlichen Rede zu setzen
- die literarischen Formen (Märchen, Sage, Erzählung, Gedicht) ansatzweise erkennen können
- flüssig vorlesen können
- einfache Texte (1-2 Seiten) still sinnerfassen lesen können und damit arbeiten können (mündlich wiedergeben, Informationen entnehmen, Fragen beantworten, gliedern, Schlüsselwörter finden/markieren)

- Handlungs- und Gedankenabläufe richtig verknüpfen, Zusammenhänge darstellen, Geschichten erfinden, Geschichten nacherzählen, einem Text Informationen entnehmen
- einfache Dialoge, Rollenspiele schreiben und vor der Klasse vorspielen

Mathematik

Das Kind sollte…

- das kleine Einmaleins beherrschen
- die vier Grundrechenarten unter Anwendung zweistelliger Zahlen im Zahlenraum bis eine Million anwenden können
- altersgemäße Textaufgaben lösen können
- Einheiten von Geld, Längenmaße (auch dm), Gewichte und Zeitangaben kennen und umrechnen können
- mit Zeichengeräten (Lineal, Geodreieck) umgehen können
- Impulse zur Förderung des räumlichen Vorstellungsvermögens (z. B. Verstehen von Schrägbildern) erfahren haben
- schätzen und runden können

Englisch

Das Kind sollte…

- einfache Arbeitsanweisungen auf Englisch verstehen
- Erfahrungen mit Hörtexten (listening comprehension) haben
- Zahlen bis 20, Farben, Monatsnamen und Wochentage korrekt schreiben können
- selbstständig lernen können (im Laufe der Klasse 5 und in den folgenden Jahrgängen müssen ca. 800 lexikalische Einheiten sicher beherrscht werden)
- eine klare Aussprache haben
- bei geübten Fragen auf Englisch antworten können (What's your name / hobby / favourite colour?)
- die Aussprache nachahmen können

Sport

Das Kind sollte…

- bestenfalls sicher schwimmen können und das Seepferdchen oder den Freischwimmer nachweisen können

Anmerkung:

Die HA-Zeit kann weniger als eine Stunde pro Tag betragen, dafür sind aber selbstständiges Lernen und Wiederholen gefordert.

Orientiert an der Handreichung „Erfolgreicher Übergang von der Grundschule in die Eingangsstufe des Gymnasiums" des Hessischen Philologenverbands